



Paideia cooperativa sociale



Comune di Pisa

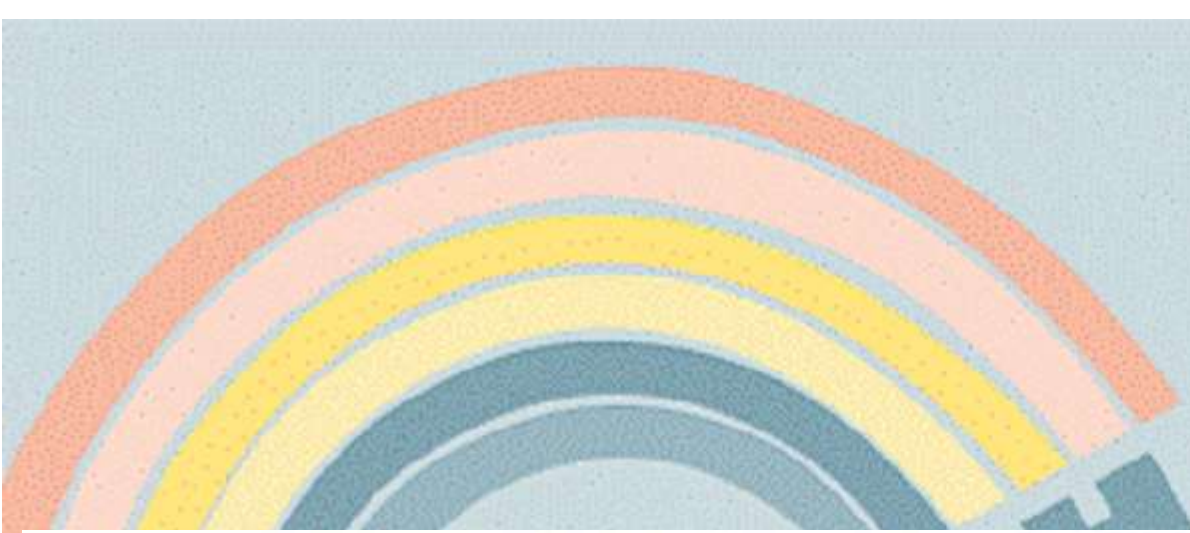


INNOVARE PER CRESCERE



Servizio Sanitario della Toscana





IL CONTESTO

D.P.R. 275/1999 : “le istituzioni scolastiche concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere ed alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano la diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno, adottano tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.”

Cittadini diversamente abili

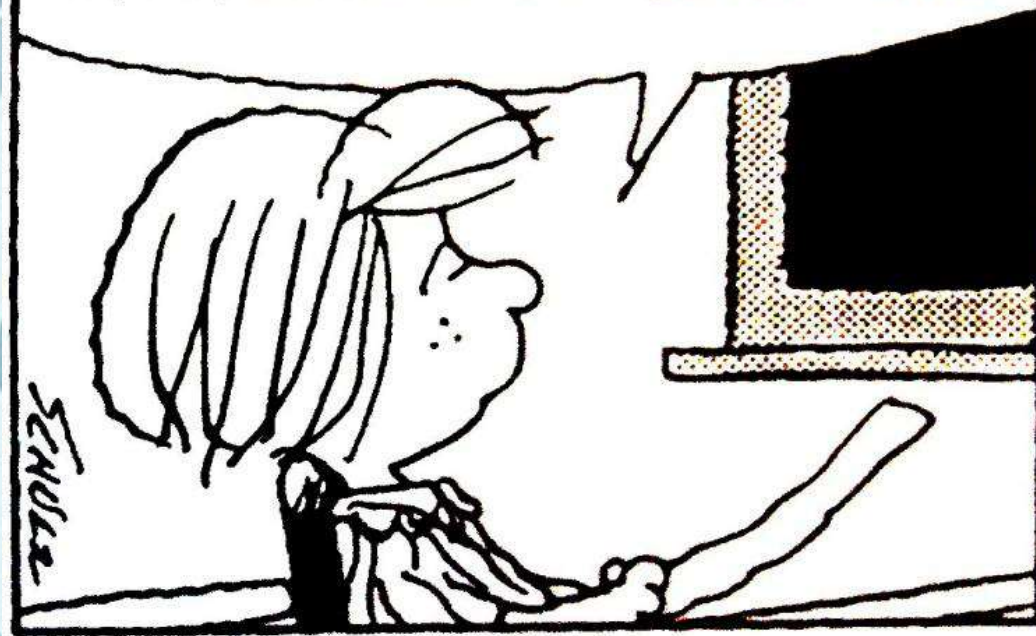
- deficit sensoriali
- handicap di tipo fisico
 - sindromi
 - ritardi

Cittadini affetti da DSA (disturbi specifici di apprendimento)

- dislessia
- discalculia
- disortografia
- disgrafia

Scarsa integrazione – forte dispersione scolastica
progressiva demotivazione – crollo dell'autostima

IO SONO UN GIOCATORE DI DA-
MA IN UN MONDO DI SCACCHISTI...



COSA ABBIAMO FATTO.....

INNOVARE PER CRESCERE



- creazione di un parco tecnologico permanente per le scuole
- costituzione di rete tra esperti (tecnici, medici, riabilitatori, professionisti, educatori, insegnanti, genitori, studenti)
- diffusione e conoscenza di nuove metodologie e tecnologie ICT
- centralità del bambino

- acquisizione di competenze tecnologiche
- autonomia nei percorsi di studio
- sperimentazione di metodi e strumenti nuovi
- crescita dell'autostima
- accesso facilitante alla scuola/migliore qualità della vita
- annullamento del gap tra "diversità" e "normalità"

IN CONCRETO...

1

Formazione di educatori qualificati per interventi specializzati volti alla acquisizione del sapere di metodologie nuove e di tecnologie innovative ICT per facilitare l'integrazione scolastica e l'autonomia di studio

2

Supporto strutturato e sistematico agli alunni delle scuole del Comune di Pisa per facilitarne la permanenza scolastica attraverso l'utilizzo di ausili e tecnologie e l'individuazione di percorsi personalizzati

3

Analisi, ricerca, sviluppo e validazione di interfacce innovative uomo-computer per migliorare l'usabilità e l'interazione con gli ausili. I ragazzi saranno chiamati ad essere attori, suggeritori e sperimentatori di questa fase

4

Coinvolgimento e sensibilizzazione del territorio in un'ottica di diffusione dei risultati raggiunti per creare informazione e circolazione del sapere facilitando l'inclusione e le reti informali



Scuole coinvolte

Istituto comprensivo “G. Gamerra”

Istituto comprensivo “N. Pisano”

Istituto comprensivo “L. Fibonacci”

Istituto comprensivo “R. Fucini”

Istituto comprensivo “G. Galilei”

Istituto comprensivo “G. Toniolo”

Istituto comprensivo “L. S. Tongiorgi”

Destinatari

Diretti

AS 2010-2011: 50 bambini (4 primarie + 46 secondarie di 1° grado)

AS 2011-2012: 55 bambini (9 primarie + 46 secondarie di 1° grado)

AS 2012-2013: 64 bambini (20 primarie + 44 secondarie di 1° grado)

Indiretti

Per ciascun bambino:

Classe

Insegnanti

Famiglia



Piattaforma tecnologica per lo studio - *Disturbi Specifici dell'Apprendimento* -

Hardware

Computer
portatili
Tablet PC
Computer
Desktop

Requisiti

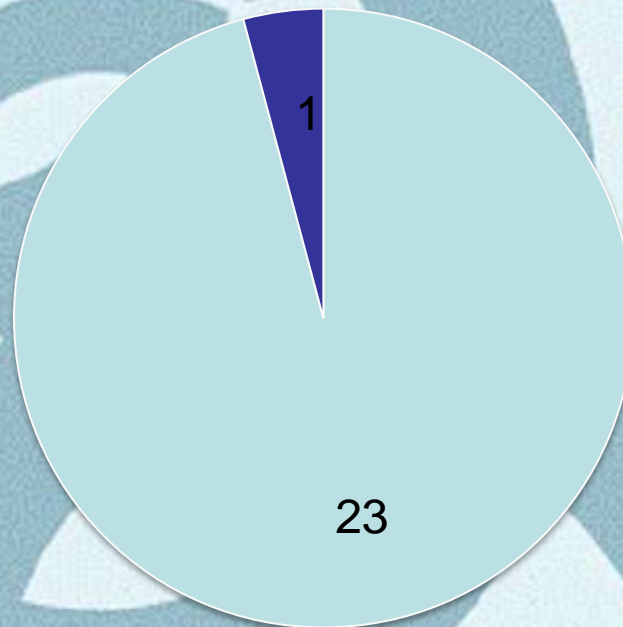
Monitor grandi
(oltre 15")
Multi-touch

Software

Sintesi vocale
Predizione di parola
OCR
Software per lo
sviluppo di mappe
concettuali
Software per lo studio
Software per
l'allenamento all'uso
della tastiera

Risultati parziali

- Dei 50 ragazzi coinvolti 24 hanno accettato di rendere pubbliche le informazioni sui voti ottenuti durante il 1° e il 2° quadrimestre AS 2010-2011

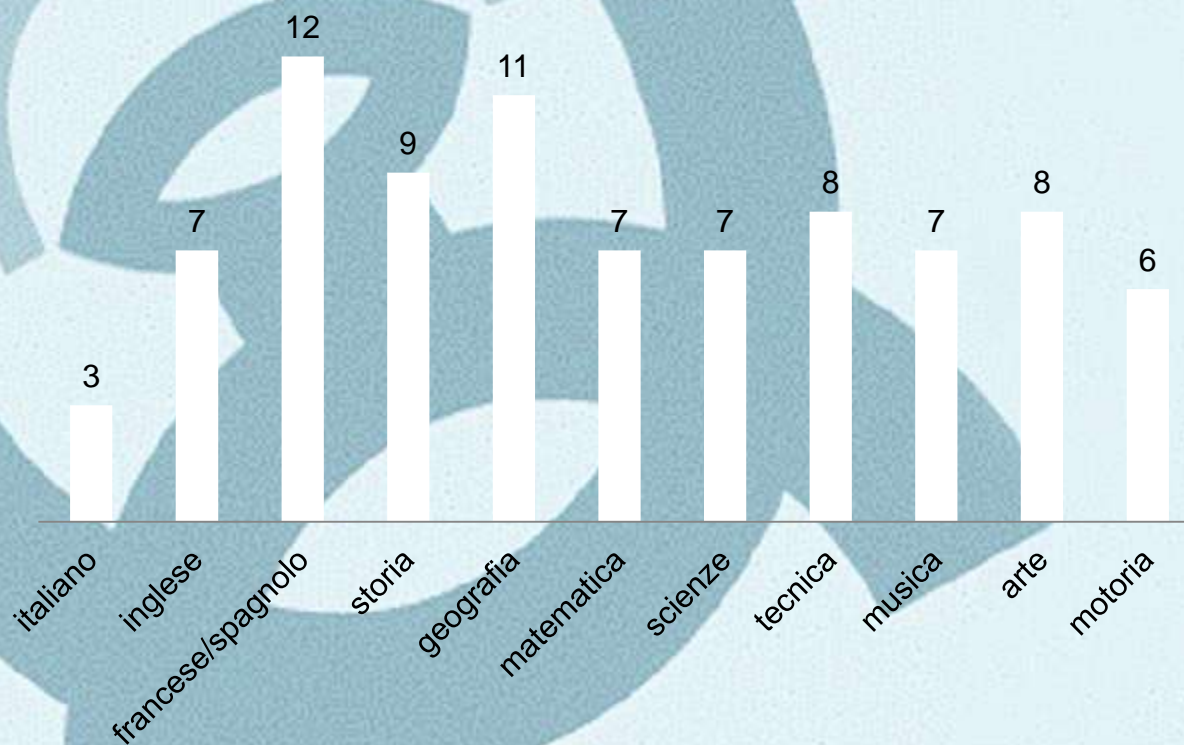


□ Ammessi
■ Non Ammessi

Risultati parziali

- Su 23 Ammessi AS 2010-2011

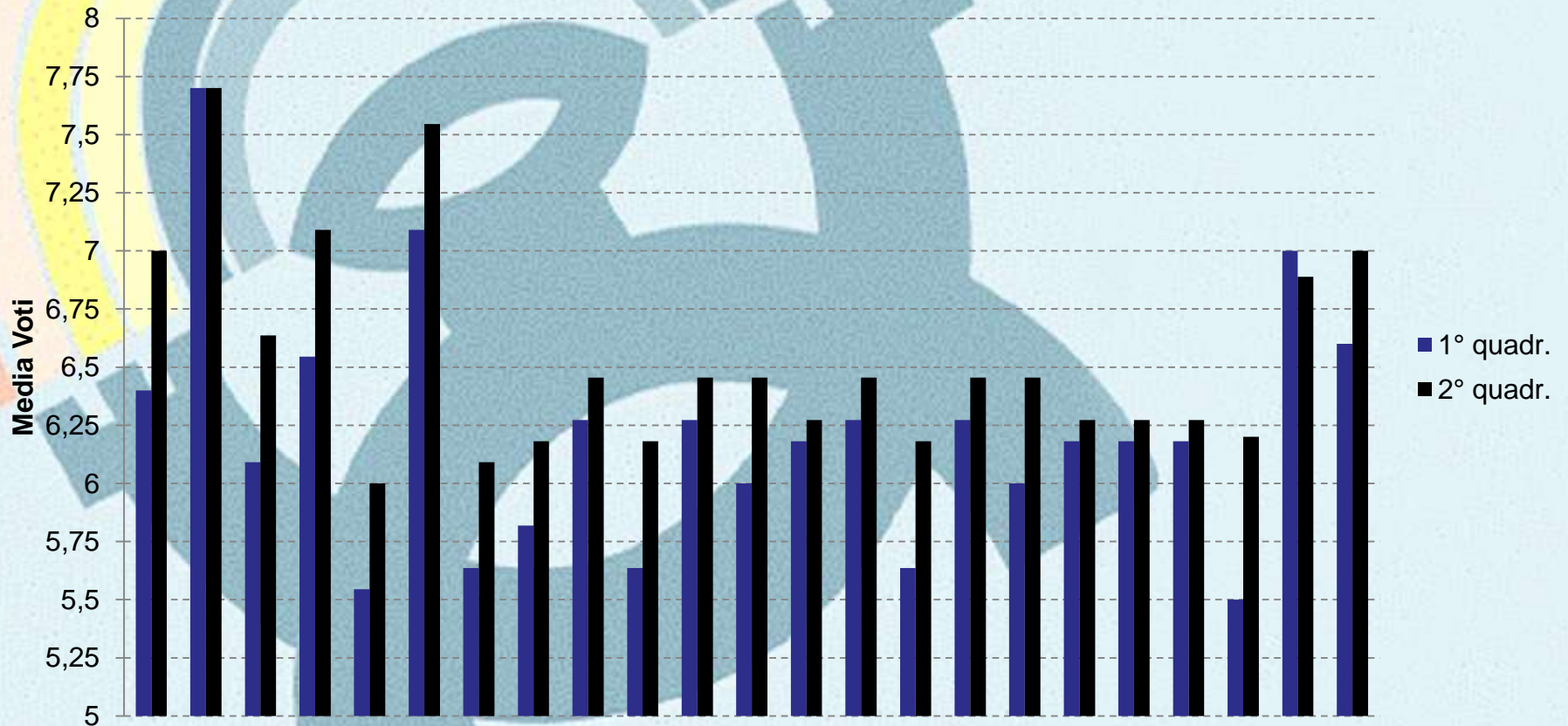
Miglioramenti nelle materie



Risultati parziali

• Su 23 Ammessi AS 2010-2011

Media voti - 1° Quadrimestre vs 2° Quadrimestre



Risultati parziali

Esempio di giudizio:

1° quadrimestre:

S. non chiede spiegazioni e non partecipa ai dibattiti in classe se non debitamente stimolato. Il linguaggio non è scorrevole.

2° quadrimestre:

S. partecipa attivamente alla vita della classe prendendo parte ai dibattiti, proponendo e difendendo le proprie opinioni. Dimostra di avere coscienza della propria individualità e delle proprie potenzialità. Il linguaggio è fluido e articolato.

... E RISPOSTE... HO BISOGNO
DI UN SACCO DI RISPOSTE...

SWITZ

8-27

COSA FAREMO.....

Obiettivi futuri

- Maggiore consapevolezza del percorso della diagnosi nel sistema Scuola-Famiglia-USL5
- Potenziamento della rete internet nelle scuole
- Potenziamento delle risorse tecnologiche nelle scuole
- Condivisione di esperienze e strumenti educativi tra insegnanti, ragazzi e tutor
- Estensione del progetto nel “tempo” e nel “luogo”



Paideia cooperativa sociale



Comune di Pisa



Grazie per l'attenzione!



Servizio Sanitario della Toscana

